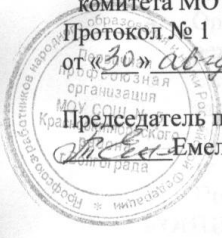


Российская Федерация  
 Департамент по образованию администрации Волгограда  
 Краснооктябрьское территориальное управление  
 комитета по образованию администрации г. Волгограда  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**  
 400064, г. Волгоград, ул. им. Репина, 19 Тел. (факс): (8442)72-45-13

**Рассмотрено**  
 на заседании профсоюзного  
 комитета МОУ СОШ №5  
 Протокол № 1  
 от «30» август 2011г.  
 Председатель профкома  
 Емельянова Т.Н.

**Одобрено**  
 на заседании Совета школы  
 МОУ СОШ №5  
 Протокол № 1  
 от «31» август 2011г.  
 Председатель Совета школы  
 Федосеев А.А.

**Утверждаю**  
 Директор МОУ СОШ №5  
 З.А. Кузнецова



**Школа – здоровьесберегающий  
 образовательный центр**

Программа развития  
 на 2011 – 2016 гг.

Волгоград 2011

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>8</b>
<b>I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....</b>	<b>9</b>
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	1
2. Руководители общеобразовательного учреждения.....	0
3. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специа- листов.....	1
4. Организационно-педагогическая структура общеобразовательного учре- ждения.....	0
5. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса.....	1
6. Сведения о социально-правовой защищенности участников образователь- ного процесса.....	4
7. Показатели развития школы (основные результаты деятельности).....	2
<b>II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>7</b>
<b>III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ФОРМЫ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРИНЯТИЕ ПРО-         ГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. КОНТРОЛЬ ЗА         ИСПОЛНЕНИЕМ.....</b>	<b>9</b>
<b>V. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ         РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>2</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Краснооктябрьского района г. Волгограда
<b>Дата принятия решения о разработке программы:</b> <b>Одобрена</b> решением педагогического совета МОУ СОШ № 5	Приказ № 10 от «27» апреля 2011г.
	Протокол № 1 от «26» августа 2011г.
<b>Заказчик:</b> <b>Разработчики программы:</b> <b>Исполнитель</b> <b>и соисполнители:</b> <b>Основная цель программы:</b>	администрация МОУ СОШ № 5 администрация и творческая группа педагогов МОУ СОШ №5 администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
<b>Задачи программы:</b>	Построение и реализация на практике модели «здоровьесберегающий образовательный центр», способствующей созданию условий для обеспечения нового качества образования с учетом сетевого взаимодействия и реализации ФГОС второго поколения. <ul style="list-style-type: none"><li>- Построение механизмов управления здоровьесберегающим образовательным центром.</li><li>- Выявление психолого-педагогических и организационных условий реализации образовательной программы обучающихся в условиях здоровьесберегающего образовательного центра.</li><li>- Выявление методик и технологий, позволяющих обеспечить возможность для каждого ученика определить свой индивидуальный образовательный маршрут и быть ответственным за его выбор.</li><li>- Разработка и апробация новых технологий контроля и оценки знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения.</li><li>- Создание площадок по отработке здоровьесберегающих технологий в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.</li><li>- Создание условий для инновационного педагогического поиска, роста педагогического профессионализма с учетом сетевого взаимодействия общеоб-</li></ul>

**Приоритетные  
направления**

**Программы:**

**Сроки исполнения:**

**Объем финансирования:**

**Ожидаемые конечные**

**результаты программы:**

разовательного учреждения.

При разработке Программы учтены приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации и Волгоградской области.

Срок исполнения: 2011-2016 гг.

Ежегодно уточняется администрацией МОУ СОШ № 5

– Описание модели «здоровьесберегающий образовательный центр» и технологизация ее реализации на практике.

– Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить на пролонгированном уровне психологические и когнитивные особенности обучающихся, являющиеся основой их социализации.

– Модели учебных планов, программ элективных курсов, образовательных программ, направленных на реализацию ФГОС второго поколения.

– Технологии контроля достигнутых уровней и качества обученности обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения.

– Модели ключевых компетенций на начальной, основной и старшей ступенях обучения и модель компетенций сетевого педагога.

– Площадки по отработке здоровьесберегающих технологий в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.

– Условия, необходимые для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования и презентации педагогическому сообществу полученных результатов.

определяется администрацией МОУ СОШ № 5

**Схема контроля исполнения программы:**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа развития** Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Краснооктябрьского района г. Волгограда (далее МОУ СОШ № 5) – это *управленческий документ*, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований.

Программа развития МОУ СОШ № 5 представляет собой нормативно-управленческий документ, состоящий из двух частей: Программы развития школы на период с 2011 года по 2016 год и Приложений, конкретизирующих основные направления деятельности школы. Данный стратегический документ является продолжением Программы развития на период с 2007 года по 2011 год. Совет школы принял решение продолжить развитие школы согласно разработанной модели здоровьесберегающей школы. С 2007 по 2011 годы были реализованы основные направления развития образовательного учреждения и отработана модель «базовой школы» по обеспечению предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников Краснооктябрьского района. В настоящее время возникла необходимость расширить деятельность МОУ СОШ №5 и организовать площадки по отработке здоровьесберегающих технологий в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений города и области. В связи с этим было принято решение создать Программу развития согласно проекту «Наша новая школа» и подкреплять ее ежегодными Целевыми программами и управленческими и педагогическими проектами.

### **Программа развития включает в себя следующие разделы:**

Пояснительная записка.

I. Анализ потенциала развития школы.

II. Концептуально-прогностическая часть.

III. Основные этапы, формы обсуждения и принятие Программы.

IV. Реализация программы развития. Контроль за исполнением.

V. Финансовое обоснование программы.

### **Основанием для разработки программы послужили:**

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.

- Национальная инициатива «Наша новая школа», определяющая пять направле-

ний развития общего образования.

- Организация школой условий, необходимых для внедрения в практику сетевой системы взаимодействия при реализации ФГОС второго поколения.
- Инновационная работа школы, которая ведётся согласно утвержденным программам педагогических экспериментов Федерального и муниципального уровней по проблемам:
  - создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей успешной социализации школьников *I, II и III ступеней обучения*;
  - разработка и апробация технологии сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.

**Основные положения Программы разработаны в соответствии** с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательной школе, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Национальной инициативой «Наша новая школа».

**Цель программы:**

Построение и реализация на практике модели «здоровьесберегающий образовательный центр», способствующей созданию условий для обеспечения нового качества образования с учетом сетевого взаимодействия и реализации ФГОС второго поколения.

**Основные задачи:**

1. Построение механизмов управления здоровьесберегающим образовательным центром.
2. Выявление психолого-педагогических и организационных условий реализации образовательной программы обучающихся в условиях здоровьесберегающего образовательного центра.
3. Выявление методик и технологий, позволяющих обеспечить возможность для каждого обучающегося определить свой индивидуальный образовательный маршрут и быть ответственным за его выбор.
4. Разработка и апробация новых технологий контроля и оценки знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения.

## Пояснительная записка Программы развития

5. Создание площадок по отработке здоровьесберегающих технологий в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.
6. Создание условий для инновационного педагогического поиска, роста педагогического профессионализма с учетом сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения

**Срок исполнения: 2011-2016 гг.**

### Этапы реализации программы

<b>Мотивационный</b> <b>2011-2012 гг.</b>	<p>Описание модели «здоровьесберегающий образовательный центр» и технологизация ее реализации на практике.</p> <p>Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить на пролонгированном уровне психологические и когнитивные особенности обучающихся, являющиеся основой их социализации.</p> <p>Модели учебных планов, программ элективных курсов, образовательных программ, направленных на реализацию ФГОС второго поколения.</p>
<b>Внедренческий</b> <b>2012-2014 гг.</b>	<p>Технологии контроля достигнутых уровней и качества обученности обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения.</p> <p>Модели ключевых компетенций на начальной, основной и старшей ступенях обучения и модель компетенций сетевого педагога.</p> <p>Площадки по отработке здоровьесберегающих технологий в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.</p> <p>Условия, необходимые для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования и презентации педагогическому сообществу полученных результатов.</p>
<b>Рефлексивно-обобщающий</b> <b>2014-2016 гг.</b>	<p>Подведение итогов реализации Программы развития.</p> <p>Презентация полученных результатов педагогическому сообществу.</p>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

#### **1.2. История становления общеобразовательного учреждения**

Средняя школа № 5 образовалась в 1950г.

Первый директор школы № 5 – Бакумов Н.С. (с 11 августа 1950 по 1960г.).

Первый набор учащихся этой семилетней школы был трудным. В основном в школу шли уже взрослые люди, побывавшие на войне.

Всего в школе было открыто 16 классов, в каждом из которых училось по 40-42 человека. Начинали работу 25 преподавателей.

С 1960 года на должность директора школы № 5 назначена – Маркачёва Н.И.

В 1961 году вводятся группы продлённого дня для учащихся.

С 1975 года осуществлён переход от 4-летнего к 3-летнему начальному образованию.

В 1983 году школа № 5 была переведена в новое здание. Директором стал Табаков В.И.

С 1984 г. введено обязательное девятилетнее образование.

С 1988 г. школа № 5 начинает работать с шестилетними детьми. Появились первые признаки дифференциации.

С 1997 г. директор школы № 5 Кузнецова З.А.

С 1999 г. учителя начальных классов работают по системе Занкова Л.В.

В 2001 г. школа прошла аттестацию, лицензирование и получила статус «Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5».

С 2001 года работает научное общество учащихся «Эрудит».



В 2002 г. школа стала участницей российско-британского проекта «Оценка качества образовательной деятельности», в рамках которого была разработана и принята первая программа развития.

С 2002 года школа стала реализатором программы «Школа здоровья», цель которой – создание условий для формирования навыков здорового образа жизни. Работа ведется по следующим направлениям: научно-методическая работа, физкультурно-оздоровительная, социально-психологическая, работа с родителями. На базе МОУ СОШ № 5 ведутся исследования по вопросам ЗОЖ, ежегодно проводится районная научно-практическая конференция «Оптимизация здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек».

В 2006 году открыты первые 10 классы информационно-технологического профиля. Кабинеты математики и информатики оборудованы современной техникой, закупленной на средства, полученные в рамках реализации национального проекта «Образование».

В 2007 году принял обучающихся 10 класс гуманитарного профиля.

На сегодняшний день школа представляет собой муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5.

Директор Кузнецова Зоя Александровна – заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования РФ.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу. За последнее десятилетие школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение со стабильным, высококвалифицированным, творчески работающим педагогическим коллективом, достаточно высоким уровнем знаний обучающихся, стабильным количеством медалистов, высоким процентом поступления выпускников в высшие учебные заведения.

**1.3. Юридический адрес:** 400064 г. Волгоград, ул. им. Репина,19.

**1.4. Фактический адрес:** 400064 г. Волгоград, ул. им. Репина,19

**Телефоны:** 8(8442)72-45-13, 8(8442), 72-46-19

**Факс:** 8(8442)72-45-13

**1.5. Банковские реквизиты:**

Р/счет 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда.

БИК 041806001

ИНН 3442037926

- 1.6. **Учредитель:** департамент образования г. Волгограда.  
Адрес учредителя: 400131, г. Волгоград, ул. Комсомольская, 106
- 1.7. **Организационно-правовая форма:** Муниципальное образовательное учреждение
- 1.8. **Регистрационное свидетельство** серия 34 № 0003169773 от 03.09.1996г.
- 1.9. **Лицензия** серия А № 254376, регистрационный № 595 выдана Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области от 20 ноября 2008 г., действительна по 01 июня 2011 г.

## 2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. **Директор:** Кузнецова Зоя Александровна (высшая квалификационная категория)

**Телефон:** 8(8442)72-45-13

**Факс:** 8(8442)72-45-13

2.2. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

• **Науменко Ольга Викторовна** (высшая квалификационная категория)

**Телефон:** 89061686417

• **Гордиенко Нина Васильевна** (высшая квалификационная категория)

**Телефон:** 89033711130

• **Сычёва Валентина Викторовна** (высшая квалификационная категория)

**Телефон:** 89178366849.

2.3. **Заместители директора по воспитательной работе:**

• **Сиротина Елена Алексеевна** (высшая квалификационная категория)

**Телефон:** 89178326895

• **Едалова Оксана Викторовна** (высшая квалификационная категория)

**Телефон:** 89064514906.

## 3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РАБОТАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

### 3.1. Педагогический потенциал школы

Анализ уровня кадрового потенциала на основе методической и профессиональной подготовленности, способности к ведению инновационной работы

**Таблица 1. Сведения о качественном составе педагогических кадров**

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	54	7	6	16	26
Незаконченное высшее	1			1	
Среднее специальное	3			1	1
Среднее					

**Таблица 2. Сведения о количественном составе педагогических кадров**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	13	1	-	5	7
Учителя 5-11 классов	40	3	5	7	25
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>32</b>

**Таблица 3. Сведения о квалификации педагогических кадров**

	человек	% от общего количества педагогов
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	53	93%
– среднее профессиональное образование	4	7%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
1. высшая квалификационная категория	21	37%
2. первая квалификационная категория	19	33%
3. вторая квалификационная категория	6	11%
<i>Почетные звания</i>		
«Отличник народного образования»	2	3,5%
<i>Награды</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	10	17,5%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	8	14%
Почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству»	2	3,5%
<i>Повышение квалификации</i>		

Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	46	80 %
- из них повысили свою квалификацию	11	19,3 %
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	57	100%
– совместители	-	-
– по штатному расписанию	57	100%
– укомплектованность фактически	57	100%

**Таблица 4. Сведения о возрастном цензе педагогов**

Возраст	Учебный год					
	2008 – 2009		2009 – 2010		2010 – 2011	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>22-30</b>	4	7	5	9	6	11
<b>31-40</b>	14	23	10	17	12	21
<b>41-55</b>	32	53	34	58	29	50
<b>56-60</b>	8	14	7	12	8	14
<b>60 и более</b>	3	5	3	5	3	6
<b>Всего:</b>	61		59		58	

### 3.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы составляет 57 человек.

Средний возраст педагогического коллектива в целом составляет 44 года.

*Имеют почётное звание:*

«Заслуженный учитель РФ» - Кузнецова З.А., Руженцева И.М.

«Отличник народного образования» - Галян Л.В., Ишкина И.Ф.

«Отличник физической культуры и спорта» - Кортель А.А.

*Награждены:*

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - Кузнецова З.А., Науменко О.В., Гордиенко Н.В., Сиротина Е.А., Павлова О.В., Бобырина Н.М., Руженцева И.М., Гаврилова Т.В.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – Сычева В.В., Баканова В.Н., Руженцева И.М., Комочкова Н.Н., Бобырина Н.М., Кузнецова О.В., Нагорная И.И., Снегирева Л.Б., Едалова О.В.

Почетным знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству» - Руженцева И.М., Бобырина Н.М.

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высо-

кие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя *курсовую переподготовку*. В 2009/2010 учебном году 11 человек прошли такую переподготовку на базе ВГАПКРО. В том числе: длительное обучение со сдачей квалификационных экзаменов на высшую категорию – 4 человека, на первую категорию – 2 человека, проблемные курсы посетили 5 человек.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность научно-методического совета, предметных кафедр, включение в опытно-экспериментальную работу, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений (3 педагога школы являются руководителями районных методобъединений), овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, принимают участие в работе Школы молодого (начинающего) педагога, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского, регионального, всероссийского и международного уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов, школ района, города.

Практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 90% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии. Три директора школ Краснооктябрьского района – в прошлом учителя МОУ СОШ № 5.

Самообследование педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры.

В соответствии со статьёй 212 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ), приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 августа 2007г. № 569 и письмом Рособразования от 28.01.2009 № 16-2338/07-03 «О проведении аттестации рабочих мест» в школе проводится аттестация рабочих мест по условиям труда.

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

##### 4.1. Сведения об обучающихся

**Таблица 1. Контингент обучающихся общеобразовательного учреждения**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	351	344	98	793
Общее количество классов/ Средняя наполняемость классов, в том числе:	13/27	15/23	4/25	32/25
общеобразовательных (базового уровня)	12/27	11/23	-	23/25
профильных	-	-	4/25	4/25
компенсирующего обучения	1/15	1/21	-	2/18
коррекционного обучения		3/9		3/9
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп продленного дня	2/25	2/9	-	4/18

##### 4.2. Социальный паспорт образовательного учреждения

Социальный статус обучающихся (за 2009-2010 учебный год /планируемые на 2010- 2011 учебный год):

Полные семьи – 384/488 чел.

Неполные семьи – 193/235 чел.

- в разводе – 130/163 чел.
- полусироты – 16/18 чел.
- матери – одиночки – 43/47 чел.
- от./ м. лишены род. прав – 4/5 чел.
- лишены свободы – 0/0 чел.

многодетные семьи – 18/25чел.

малообеспеченные семьи – 137/275 чел.

опекаемые дети – 13/14 чел.

сироты – 2/2 чел.

дети с хроническими заболеваниями - 55/59 чел.

дети-инвалиды – 6/6 чел.

дети инвалидов – 7/7 чел.

дети пенсионеров – 6/6 чел.

дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС – 0/0 чел.

дети беженцев – 4/6 чел.

дети, родители которых погибли в местах ведения боевых действий- 0/0 чел.

дети «группы риска» - 35/35 чел.

дети, стоящие на ВШУ – 11/11 чел.

дети, стоящие на учете в ПДН -2/2чел.

семьи, находящиеся в социально опасном положении- 3/3 чел.

##### 4.2.1. Характеристика требований социума МОУ СОШ № 5

В ходе проведенного исследования выяснилось, что:

– весьма стабильным для школы является показатель социального состава обучающихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

– особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей и постоянная тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников. Необходимо, с одной стороны, организовать психологическое обслуживание проблемных семей с целью предотвращения их распада, а с другой – создать систему своевременной и постоянной психолого-педагогической помощи детям, ставшим «жертвами» разводов родителей.

– более 40% обучающихся из малообеспеченных семей, что создает не совсем благоприятную атмосферу в общешкольном коллективе.

Анализируя нынешний этап развития школы, была сделана попытка определить необходимый социальный заказ как необходимый ориентир для дальнейшего развития ОУ.

<b>Субъекты</b>	<b>Выдвигаемые требования</b>
<i>государство</i>	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у обучающихся гражданской позиции, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>• реализации образовательных программ обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, индивидуализации процесса обучения;</li> <li>• обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования с учетом реальных потребностей рынка труда.</li> </ul>
<i>общество</i>	Формирование здоровой, воспитанной, толерантной и активной личности, способной к самореализации и самосовершенствованию, адаптации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.
<i>родители и законные представители обучающихся</i>	Воспитание ребенка в школе, отвечающей правовым, санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам. Создание условий для сбережения здоровья субъектов образовательного процесса, обеспечения психологического комфорта, осуществления информационной и компьютерной поддержки школьников, педагогов, родителей и общественности, предоставления качественных услуг образования.
<i>обучающиеся</i>	В школе должны быть созданы условия для: самореализации, осуществления выбора, построения индивидуального образовательного маршрута, приобретения жизненно важного опыта по самоопределению и умению осознанно делать свой выбор.

**Таблица 3. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

Классы	Количество обучающихся		
	2007-2008уч.г.	2008-2009уч.г.	2009-2010уч.г.
1-4 классы	250	256	314
5-9 классы	291	307	318
10-11 классы	148	103	91
Средняя наполняемость классов	20	21	22,6

**Таблица 4. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования)**

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	11	100%	10	100%	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык, литература, история, обществознание математика, информатика и ИКТ, география					4	100%
					2	100%
					2	100%
3. Коррекционного обучения	1	100%	3	100%	-	-
4. Компенсирующего обучения	1	100%	2	100%	-	-
	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	--	-	-	-	-	-

**Таблица 5. Движение учащихся школы**



<b>Количество учащихся, переведенных в другие общеобразовательные учреждения</b>	<b>Количество учащихся, переведенных из классов повышенного уровня в общеобразовательные классы</b>	<b>Количество учащихся, переведенных из общеобразовательных классов в классы повышенного уровня образования</b>	<b>Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения</b>	<b>Количество учащихся, исключенных из общеобразовательного учреждения</b>
21	-	-	-	-

Таблица 6. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Вид учреждения, ступень обучения, класс, наименование и направление дифференциации класса	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
	Кол-во выпускников		Кол-во выпускников		Кол-во выпускников	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Начальная школа	260	256	314	315	351	345
Всего выпускников:						
Основная школа	314	307	318	317	332	344
Всего выпускников:						
Средняя школа	111	103	91	87	98	98
Всего выпускников:						2

**Таблица 7. Результаты итоговой аттестации выпускников**

За 3 года	4 классы		9 классы		11 классы	
	общее кол-во учащихся	аттестовано	общее кол-во учащихся	аттестовано	общее кол-во учащихся	аттестовано
2007-2008	79	79	78	78	82	82
2008-2009	45	45	46	46	60	56
2009-2010	64	64	62	62	40	38

**Таблица 8. Качество обучения обучающихся**

Учебный год	На «4» и «5»		Успевают	
	Кол-во	%	Кол-во	%
2008-2009	253	38%	665	100%
2009-2010	287	40%	719	100%
2010-2011	325	41%	793	100%

**Таблица 9. Количество выпускников, получивших медали по окончании общеобразовательного учреждения**

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего выпускников
2007-2008	5	3	8
2008-2009	6	2	8
2009-2010	4	3	7

**Таблица 10. Карта «Здоровья»**

	Учебный год		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Всего обучающихся	666	719	792
Специальная медицинская группа	28	36	29
Подготовительная медицинская группа	58	63	86
Освобождены от занятий физкультуры	20	17	19
Дети инвалиды	7	7	6

Педагогический коллектив школы понимает исключительную значимость проблемы оптимизации здоровья и физического развития детей и считает основным критерием оценки своей деятельности уровень здоровья обучающихся.

- В школе формируется разноуровневая система обучения.
- Осуществляется постоянный медицинский контроль здоровья обучающихся и профилактика заболеваний.
- Для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения.

- Ряд детей по медицинским показаниям занимается физической культурой в специальных медицинских группах.
- Повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях своих учеников, и, как следствие, повышается их мастерство строить работу с учетом этих особенностей.
- Большое внимание уделяется организации горячего питания и отдыха обучающихся, а также оздоровлению в летнее каникулярное время.
- Ведется профилактическая санитарно-просветительская работа.
- Создание надлежащего санитарно-гигиенического режима.

Коллективом школы совместно с заинтересованными службами разработана локальная программа «Школа здоровья», реализация которой направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в ОУ. Актуальность такой программы вызвана тем, что не все дети и родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий. Все обучающиеся начальной школы, а также 5-7 классов участвуют в реализации федеральных программ «Ослепительная улыбка», «Разговор о правильном питании». Стало хорошей традицией проведение массовых мероприятий ежегодно 7 апреля, когда отмечается Всемирный день здоровья. Большой интерес вызывают спортивные соревнования, школьный фестиваль проектов по здоровому образу жизни, «олимпийские игры» педагогов, конкурс «фристайл». Ежегодно на протяжении 10 лет на базе школы проводится районная научно-практическая конференция старшеклассников «Оптимизация здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек», в рамках которой обучающиеся 8-11 классов ОУ Краснооктябрьского района участвуют в конкурсах учебно-исследовательских работ, проектов, буклетов.

**Таблица 11. Итоги углубленного медицинского осмотра обучающихся**

Наименование заболеваний	2001-2002 гг.	2008-2009 гг.	2009-2010 гг.	2010-2011 гг.
1. Выраж. туб. пробы	8	3	3	2
2. Сердечно-сосудистый ревматизм	48	52	27	25
3. Нарушение осанки, сколиоз	174	209	223	204
4. Дефекты речи	15	13	9	7
5. Понижение зрения	97	122	123	134
6. ЛОР заболевания	23	29	27	29
7. Отстают в физ. развитии	21	16	6	9
8. Психоневрологическ. расстройства	19	15	15	11
9. Расстройство мочеполов. системы	23	20	19	17
10. Заболевание ж. кишечного тракта	13	9	11	7
11. Пневмония, бронх. астма	17	16	14	9

## Аналитическая часть Программы развития

12. Прочие (кожные заболевания, ожирение, после операции и т.д.)	114	121	76	44
--	-----	-----	----	----

Анализ статистики заболеваний обучающихся всех возрастных групп за 5 лет свидетельствует о стабильности показателей состояния здоровья детей и отсутствии отрицательной динамики по этим показателям.

### **4.3. Состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения**

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
<b>кабинет информатики</b>	<p style="text-align: center; color: blue;">Аналитическая часть Программы развития</p> Комплект персональных компьютеров ученических - 9 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), учительский - 1 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик, МФУ, колонки, сканер, микрофон, наушники, web-камера, ИБП), ноутбук. Наглядные пособия – презентации к учебным комплектам. Технические средства: интерактивная доска SmartBoard, мультимедийный проектор.	92 %
<b>кабинет технологии</b>	Компьютер-3 шт, принтер, проектор, плита электрическая (2 шт), холодильник, электромясорубка, утюг (2 шт), кофемолка, кофеварка, пароварка, тостер, соковыжималка, миксер, оверлок (2 шт), швейная машина -15шт, микроволновая печь, электрический чайник, весы кухонные, фильтр, наличие стандартов, авторских учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; информационно-коммуникативные средства, экран.	92 %
<b>кабинет ОБЖ</b>	Компьютер, принтер, домашний кинотеатр, библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия.	52 %
<b>кабинет начальной школы</b>	телевизор, DVD плеер, компьютер, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие стандартов, авторских учебных программ, печатные пособия, информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, натуральные объекты.	70 %
<b>кабинет ИЗО</b>	Компьютер 2 шт., принтер, экран, проектор, таблицы, иллюстрации, книгопечатная продукция, экранно-звуковые пособия.	60%
<b>кабинет биологии</b>	Компьютер, проектор, наличие стандартов, авторских учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения; учебно-практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты.	93 %
<b>кабинет химии</b>	Компьютер 1 шт, сканер, проектор, ноутбук 16 шт, телевизор, DVD плеер, мобильный кабинет, наличие стандартов, авторских учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения; учебно-практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты.	89 %
<b>кабинет русского языка и литературы</b>	Компьютер 4шт, мультимедийный комплекс (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), телевизор, МФУ, DVD плеер, библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование, источник бесперебойного питания.	80 %
<b>кабинет обществознания</b>	Системный блок (5шт), принтер, сканер, проектор, DVD проигрыватель в комплекте с магнитофоном, телевизор, источник бесперебойного питания, экран переносной, многофункциональный комплекс препода-	98%

**4.3.1. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе**

<b>Вид программы</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Кем разработана</b>	<b>Где применяется</b>
обучающая	операционная система ALT Linux 2.3 Junior	ALT Linux	Кабинеты учителей предметников
обучающая	офисный пакет , OpenOffice.org	ALT Linux	Кабинеты учителей предметников
обучающая	офисный пакет Microsoft Office 2003	Microsoft	в кабинетах информатики, библиотеке, административная работа, кабинеты учителей предметников
обучающая	офисный пакет Microsoft Office 2007	Microsoft	в кабинетах информатики, администрация, кабинеты учителей предметников
обучающая	операционная система Microsoft Windows XP	Microsoft	в кабинетах информатики, библиотеке, административная работа, кабинеты учителей предметников
обучающая	операционная система Microsoft Windows Vista	Microsoft	административная работа
антивирусная	Kaspersky Work Space Security	лаборатория Касперского	в кабинетах информатики, библиотеке, административная работа, кабинеты учителей предметников
управление школой	1С: Управление школой	Фирма «1С»	бухгалтерия
обучающая	Adobe Creative Suite 2.3 Premium	Adobe	в кабинетах информатики
обучающая	CorelDRAW	COREL	в кабинетах информатики
обучающая	ABBYY Fine Reader 8.0	ABBYY	в кабинетах информатики, административная работа
обучающая	Microsoft Office Front-Page 2003	Microsoft	в кабинетах информатики

обучающая	Win RAR	RARLAB	в кабинетах информатики, библиотеке, административная работа, кабинеты учителей предметников
обучающая	Система контентной фильтрации	СКФ	в кабинетах информатики

Электронная почта [volschool5@mail.ru](mailto:volschool5@mail.ru)

Адрес сайта [volg-school5.narod.ru](http://volg-school5.narod.ru) и [oshkole.ru](http://oshkole.ru)

**Ответственные:**

*Науменко О.В.*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

*Баранова Ю. О.*, секретарь учебной части,

*Машенцева Е. А.*, учитель информатики

*Телефон*, к которому подключен модем выделенная линия **72-45-13**

*Наличие технического обслуживания компьютерной техники:* имеется штатная единица системного администратора.

#### 4.3.2. Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
общий фонд	3124	9373
официальные издания	3	361
подписные издания	57	1527
справочная литература	130	455
художественная литература	1850	6985
новые поступления за 5 лет	275	1401

#### 4.3.3. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
2642	103	12	1162	496	195

#### 4.3.4. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ

За 2007-2010гг. был модернизирован компьютерный парк школы: в кабинете информатики установлена интерактивная доска, проведена локальная сеть, подключен доступ к сети Интернет.

В кабинеты ОБЖ, начальных классов, литературы приобретены и установлены телевизоры, DVD.

В 2009 году приобретен ноутбук, переносной экран на штативе, что совместно с мультимедийным проектором позволяет использовать новые информационно-коммуникационные технологии на любом уроке и в любом кабинете школы.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школой в 2008, 2009 годах были получены пакеты «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» для обеспечения лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений, которые включают в себя операционные системы, офисные пакеты, графические программы, пакет свободного программного обеспечения и др.

Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинете информатики.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

Постоянно обновляется и пополняется информацией школьная страница на портале «О школе.ru» и сайт школы.

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке школы имеется дополнительная литература, которую используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари. Библиотека школы оснащена компьютерами, что позволяет предоставлять информационные услуги обучающимся и педагогам школы для подготовки к учебным занятиям, а также модернизировать процесс обслуживания читателей благодаря наличию электронной картотеки.



В школе осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно-информационные технологии. Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, лабораторно-практических и контрольных работ.

Ресурсное обеспечение образовательных программ МОУ СОШ № 5 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

### **Специализированные кабинеты:**

Всего в школе 48 кабинетов, из них:

- русского языка и литературы – 4
- иностранного языка – 5
- математики – 3
- физики – 1
- информатики и ИКТ – 2
- истории и обществознания – 3
- основ безопасности жизнедеятельности – 1
- географии, биологии, химии – 3
- начальных классов – 13
- пионерская – 1
- спортивный зал – 2
- мастерских – 2
- технологии – 1
- изобразительного искусства - 1
- медицинский кабинет – 2
- кабинет социально-психологической службы – 1
- кабинет логопеда – 1
- актовый зал - 2

9 кабинетов прошли экспертизу на соответствие требованиям, предъявляемым к профильным кабинетам: русского языка, математики, информатики, истории, обществознания, химии, географии, технологии, биологии. Кабинеты оборудованы наглядными по-

собиями, приборами для проведения опытов и лабораторных работ, оформлены, соблюдаются нормы САНПиНа.

## **5. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И УРОВНЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Вид образовательного учреждения:** Муниципальное

**Особенности образовательной программы:** Общеобразовательная типовая

### **5.1. Учебный план с пояснительной запиской общеобразовательного учреждения на 2011-2012 учебный год (ежегодно прилагается – Приложение 1).**

#### **5.1.1. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов**

№ п / п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
<b>Начальное общее образование</b>					
<b>1-ые классы</b>					
1.	Русский язык	132	132	132	Соответствует
2.	Литературное чтение	132	132	132	Соответствует
3.	Математика	132	132	132	Соответствует
4.	Окружающий мир	66	66	66	Соответствует
5.	Музыка	33	33	33	Соответствует
6.	Изобразительное искусство	33	33	33	Соответствует
7.	Технология	33	33	33	Соответствует
8.	Физическая культура	66	66	66	Соответствует
9.	Практикум по физической культуре	33	33	33	Соответствует
	Итого:	660	660	660	Соответствует
	Индивидуально-групповые занятия	-	-	-	-
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	660	660	660	Соответствует
<b>2-ые классы</b>					
1.	Русский язык	170	170	170	Соответствует
2.	Литературное чтение	136	136	136	Соответствует
3.	Английский язык	68	68	68	Соответствует
4.	Математика	136	136	136	Соответствует
5.	Окружающий мир	68	68	68	Соответствует
6.	Музыка	34	34	34	Соответствует
7.	Изобразительное искусство	34	34	34	Соответствует

165

**Таблица 1. Режим работы общеобразовательного учреждения**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	Пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем	
Продолжительность уроков	1-4 классы - 40 минут 1-е классы (1 четверть)- 35 минут	40 минут	
Продолжительность перерывов	Минимальная – 10 Максимальная - 15		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	<u>четверть</u>	<u>четверть</u>	<u>полугодие</u>

**Таблица 2. Количество классов по параллелям, смена, в которую они обучаются**

Параллель	Количество классов	Смена, в которую обучаются классы
1 классы	4	1 смена
2 классы	3	1 смена
3 классы	4	2 смена
4 классы	3	1 смена
I ступень обучения	14 классов	
5 классы	3	1 смена
6 классы	3	1 смена
7 классы	2	2 смена
8 классы	4	1 смена
9 классы	2	1 смена
II ступень обучения	14 классов	
10 классы	3	1 смена
11 классы	2	1 смена
III ступень обучения	5 классов	

**Таблица 3. Образовательная направленность классов**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Общее количество обучающихся	357	379	85	821
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	17/21	19/20	4/21	40/21
• общеобразовательных базового уровня	14/22	14/23	4/21	32/23
В том числе классов, реализующих программы развивающего обучения	4/22			
• компенсирующего обучения • коррекционного обучения	3/12	5/11		8/11
Количество классов во II смену.	2/54	4/24		
Средняя наполняемость				2

классов				
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость классов ГПД	2/25			2/25

**5.2. Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении**

<b>Вид общеобразовательного учреждения</b>  Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	<b>Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)</b>		
	<b>Общеобразовательная школа</b>	<b>На первой ступени (1-4 кл.)</b>	<b>На второй ступени (5-9 кл.)</b>
Общеобразовательная программа базового обучения	да	да	да

**5.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (ежегодно прилагается – Приложение 2).**

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель (цель-«идеал») своей деятельности в формировании у школьников учебной и вне учебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

*1 ступень обучения* – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, пись-<sup>2</sup>

мом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

*II ступень обучения* – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

*III ступень обучения* – среднее (полное) общее образование (нормативный срок 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, базисный образовательный учебный план, примерные программы по учебным предметам, учебный план школы, рабочие программы по предметам, рекомендации по оценке учебных достижений.

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и ступеням обучения, Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую: инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть, обеспечивающую реализацию школьного компонента образования. Сумма часов инвариантной и вариативной частей учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

**5.4. Реализация программ дополнительного образования в общеобразовательном учреждении**

**Таблица 1. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием**

Направление	Наименование кружка	Кол-во детей	Ф.И.О. руководителя кружка	Наименование программы (когда и кем утверждена)
Физкультурно-оздоровительное	1. Таэквон-до и кикбоксинг	15	1.Чемборисов А.Р.	«Таэквон-до и кикбоксинг» педсовет 31.08.2010
	2. Танцевально-спортивный клуб «Линия танца»	36	2. Попов А.В.	«Спортивно-бальные танцы» педсовет 31.08.2010
	3.Волейбол	21	3.Тихомирова Е.В.	Учебная программа по волейболу Педсовет МОУ СДЮСШОР №7 11.09.2001
	4.Баскетбол	15	4. Сакун Е.С.	Учебная программа по баскетболу Педсовет МОУ СДЮСШОР №11
		87(11%)		
Художественно-эстетическое	1.Театральная студия «Вдохновение»	15	1.Беспалая Л.И.	«Вдохновение»
	2. Вокальная группа	10	2. Сабо Т.А.	Вокальное пение
Социально-педагогическое	1.ЮИД	24	Хроленок А.Г.	Дорожная азбука
	2.КИД	30	Хроленок А.Г.	Клуб интернациональной дружбы
	3.Юный журналист	15	Руженцева И.М.	Юный журналист
	4.ДЮП	15	Беспалая Л.И.	Дружина юных пожарников
		84(11%)		
Эколого-биологическое	1.Зеленый патруль	15(2%)	Ишкина И.Ф.	Зеленый патруль
Всего		211 (27%)		

**6. СВЕДЕНИЯ О СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**6.1. Наличие органов самоуправления:**

- ➔ Педагогического совета да
- ➔ Совет школы да

- ➔ Совета трудового коллектива **да**
- ➔ Органы детского самоуправления **да**

## **7. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

В школе проводится базовая подготовка по всем предметам федерального и регионального компонентов, позволяющая каждому выпускнику поступить в выбранный им вуз, успешно адаптироваться в социуме.

Реализуются образовательные программы:

- начального общего образования (базовый уровень, 1-4 классы);
- основного общего образования (базовый уровень, 5-9 классы);
- среднего общего образования (базовый уровень, 10–11 классы).

Школа имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем (полном) общем образовании.

С целью удовлетворения разнообразных потребностей социума в ОУ в школе разработаны следующие программы и проекты, нацеленные на развитие интеллектуальных творческих навыков обучающихся, формирование у них способностей к самореализации и самоопределению и подлежащие реализации в 2011-2012 году:

- «Школа полного дня»;
- «Одаренные дети»;
- «Быть здоровым! Быть успешным!»;
- «Сделай свой выбор»;
- «Край родной».

В школе апробируются

- Программа «Преемственность» – для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, которая выравнивает стартовые условия для получения начального образования и качественного образования на I ступени обучения.

- Блок программ дополнительного образования, в том числе и платные образовательные услуги по направлениям:

- естественнонаучное;
- эколого-биологическое;



- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное и здоровьесбережение.
- Программы развивающего обучения.

В образовательном учреждении функционируют спортивные секции волейбола, баскетбол, таэквон-до, танцевально-спортивный клуб «Линия танца», студия «Вдохновение», ЮИД, «Юный журналист», ДЮП, «Зеленый патруль», КИД, позволяющие обучающимся школы реализовывать свои потребности и интересы.

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;

- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- обсуждение и утверждение планов работы школы;
- принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического

режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принятие решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете;
- утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, предметных кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность научно-методического совета, объединяющего деятельность предметных кафедр.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детским объединением «РИТМ».

**Таблица 1. Обучающиеся, участвовавшие в олимпиадах**

Учебный год	Учебные предметы	Этапы									
		школьный		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2007-2008уч.г. 232ч. (9-11 кл.)	Русский язык	14	6,3%	5	2%	3	1,3%				
	Литература	12	5,3%	5	2%	2	0,9%				
	Английский язык	10	4,5%	5	2%	1	0,4%				
	Немецкий язык	4	1,7%	3	1,3%						
	Математика	21	9,5%	6	2,6%						
	Физика	27	12%	4	1,7%						
	Информатика	63	28,3%	6	2,6%						
	Обществознание	11	5%	4	1,7%	3	1,3%				
	История	10	4,5%	4	1,7%	1	0,4%	1	0,4%		
	Химия	7	3,4%	5	2%						
	Биология	21	9,5%	5	2%						
География	22	10%	4	1,7%							
2008-2009уч.г. 307ч. (5-11 кл.)	Русский язык	77	25%	5	1,6%						
	Литература	53	17,3%	5	1,6%						
	Английский язык	96	37,3%	4	1,3%						
	Немецкий язык	5	1,6%	1	0,3%						
	Математика	106	34,5%	6	2%						
	Физика	44	14,3%	2	0,7%						
	Информатика	38	12,4%	4	1,3%						
	Обществознание	100	32,6%	5	1,6%						
	История	102	33,2%	5	1,6%	1	0,3%				
	Химия	2	0,6%	3	1%						
	Биология	58	18,9%	3	1%						
География	45	14,7%	4	1,3%							
2009-2010уч.г. 317ч. (5-11 кл.)	Русский язык	85	26,8%	11	3,5%						
	Литература	63	19,9%	8	2,5%						
	Математика	81	25,6%	11	3,5%						
	Физика	46	14,5%	5	1,6%						
	Информатика	88	27,8%	6	1,9%						
	История	68	21,5%	6	1,9%						
	Обществознание	79	24,9%	8	2,5%						
	Экономика	1	0,3%	1	0,3%						
	География	20	6,3%	8	2,5%						
	Биология	25	7,9%	6	1,9%						

Аналитическая часть Программы развития

Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2007-2008 уч.г. 232ч. (9-11 кл.)	Русский язык	1	0,4%						
	Литература	2	0,9%						
	История	1	0,4%	1	0,4%	1	0,4%		
	Обществознание	3	1,3%						
	Математика	1	0,4%						
	Английский язык	1	0,4%						
2008-2009 уч.г. 307ч. (5-11 кл.)	Русский язык	1	0,3%						
	Литература	1	0,3%						
	История	5	1,6%	1	0,3%				
	Обществознание	1	0,3%						
	География	1	0,3%						
	Технология	8	2,6%						
2009-2010 уч.г. 317ч. (5-11 кл.)	Русский язык	1	0,3%						
	История	6	2%						
	Обществознание	1	0,3%						
	Биология	1	0,3%						
	Химия	1	0,3%						
	Физическая культура	1	0,3%						
	Технология	7	2,3%						
	Экономика	1	0,3%						

### Результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся

В ОУ работает научное общество учащихся, члены которого – участники, победители, призеры, дипломанты районного, городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля», ученических чтений.

- Педагогическим и ученическим коллективом в течение трех лет реализуется Всероссийский проект «Школа - правовое пространство», способствующий обеспечению прав детей в ОУ, в рамках которого в школе работает Уполномоченный по правам ребенка.

- Образовательное учреждение – дипломант Волгоградских образовательных форумов 2007, 2009 годов.

#### 7.1. Воспитательная работа

**Таблица 1. Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах (по годам): (без интеллектуальных) 2007-2008гг. – 218 чел., 2009-2010гг. – 248 чел.**

Конкурсы	Количество победителей и призеров в абсолютных единицах	
	2007-2008 учебный год	2010-2011 учебный год
международные	2	5
всероссийские	8	10
областные	8	7
городские	10	12
районные	17	22
<b>интеллектуальные конкурсы</b>	участников	участников
Русский медвежонок	152	142
Золотое руно	38	56
Британский бульдог	56	107
КИТ	96	113
Кенгуру	186	194

*Управление* воспитательным процессом школы осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Отбор содержания, форм и методов воспитания происходит с учетом позиций детей и педагогов, особенностей различных групп участников, с учетом их уникальной неповторимости, взаимодействия ОУ с окружающей средой.

*Система ученического самоуправления.* В школе действует детская организация «РИТМ», которая объединяет обучающихся 1-11 классов. Охват обучающихся детским движением составляет 73%. Орган детского самоуправления - Совет старшеклассников (22

## Аналитическая часть Программы развития

чел.), что составляет 8,4 % от общей численности обучающихся. Три ученика школы входят в районное детское общественное объединение.

Для организации кружковой и клубной работы имеются большой и малый актовый залы, помещение для занятий детской организации «РИТМ». Для занятий спортивных секций имеются 2 спортивных зала. Также физкультурно-оздоровительные занятия проводятся на спортивной площадке, где имеются условия для игры в волейбол, баскетбол, занятий по общей физической подготовке, беговые дорожки, футбольное поле. Школа с 2004 года тесно сотрудничает с коллективом районного детского юношеского центра, который посещают ученики 1–4 классов в режиме группы продленного дня, центра развивающего обучения.

77% обучающихся заняты в свободное от учебы время в школьных и внешкольных кружках, секциях, клубах; 100% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, вовлечены в деятельность различных кружков и секций, в том числе школьных.

В рамках реализации программы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе традиционными стали:

- уроки мужества, классные тематические часы, экскурсии и походы по местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, общешкольные линейки в канун 19 ноября – дня контрнаступления советских войск под Сталинградом, а в феврале - месячник по патриотическому воспитанию. Обучающимися 1-11 классов составлена книга памяти, куда вошли воспоминания ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей Сталинграда; проводится конкурс авторских стихов и песен о войне; поэтапная интеллектуальная игра «Дорогами войны». С 16 по 27 сентября 2010 года лучшим обучающимся школы № 5 выпала честь нести Вахту Памяти у Вечного огня.
- активное участие в городской интернет-викторине «Я – волгоградец», в областном юношеском краеведческом фестивале «Знай и люби свой край», во Всероссийской олимпиаде «Наше наследие», в областном конкурсе мультимедийных проектов «Что я знаю о гражданской войне»; в региональном этапе Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!», где были представлены исследовательские работы по истории Сталинградской битвы.
- в канун Дня пожилого человека проведение концертов, акции «Милосердие» для ветеранов и пенсионеров микрорайона.
- работа по православному воспитанию, участие в общероссийской олимпиаде по Основам православной культуры, в городском конкурсе «Пасхальная радость».
- основа успехов школы – в союзе с родителями. Разработана и апробирована в рамках Года Семьи в 2008 учебном году программа совместной деятельности педагогов, родителей и обу-



чающихся; проведены совместные праздники и конкурсы: «Читать престижно», «Папа, мама, я – спортивная семья», «За честь школы», День Семьи, «Знаем свои права и выполняем обязанности», уроки семейного чтения, праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи, уроки счастья в старших классах и др.

- мероприятия по противодействию экстремизму, воспитанию толерантности в интерактивной форме с использованием современных информационных технологий, с демонстрацией и обсуждением документальных видеоматериалов, что способствовало формированию у обучающихся собственной адекватной жизненной позиции по противодействию экстремистской идеологии.

- организация в 2008 году работы театральной студии «Вдохновение», коллектив которой неоднократно становился призёром и победителем районного конкурса «Детские фантазии», городских, областных конкурсов школьных театральных коллективов, международного конкурса «Гренадёры, вперёд!».

***Сформированность ценностных отношений обучающихся школы***

Параметры	% по школе	
	2006/2007 уч. год	2009/2010 уч. год
Ориентация на друзей	12	10
Ориентация на себя	25	14
Ориентация на школу	23	29
Ориентация на семью	29	34
Другие ориентации	11	13

Проведенное в 7-11 классах ОУ исследование сформированности ценностных отношений свидетельствует о том, что у учащихся примерно одинаковый уровень ориентации на удовлетворение материальных и духовных потребностей. Увеличилось количество учащихся с ориентацией на школу и семью, сократилось количество школьников с ориентацией только на себя. Результаты анализа дают основание полагать, что существующая в школе система воспитания достаточно результативна. Способствует эффективности деятельности ОУ в направлении воспитания учащихся работа по созданию единого образовательного пространства «Школа - микрорайон» и взаимодействие ведомств и служб, заинтересованных в успешной социализации и адаптации детей, их культурном развитии и гражданском становлении.

Анкетирование по изучению запросов учащихся, предъявляемых к дальнейшему образованию показало, что:

## Аналитическая часть Программы развития

1) увеличивается количество обучающихся, отдающих предпочтение инновационным, а не традиционным формам и методам обучения:

<b>Формы и методы обучения:</b>	<b>Предпочтения</b>
деловые, ролевые игры	80%
обучение в практической деятельности	64%
исследовательско-экспериментальная деятельность	56%
анализ ситуаций, игровое моделирование	52%
проектная деятельность	46%
традиционный урок	38%

2) 68% обучающихся 9-х классов хотели бы учиться в профильных классах, 32% – в общеобразовательных;

3) при возможности выбора профиля обучения наиболее востребованными оказались бы следующие направления профилизации школы:

- информационно-технологический профиль – 65%,
- химико-биологический профиль – 20%;
- социально-гуманитарный профиль – 15%

4) растет число выпускников, стремящихся к высокому уровню образования, желающих обучаться в высших учебных заведениях:

2008-2009 – 58 %;

2009-2010 – 62 %;

2010-2011 – 68 %

**Таблица 2. Количество выпускников основной общей школы, поступивших в учебные заведения**

Название и статус учебного заведения	2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Среднее специальное учебное заведение, в том числе	14	18	4	7	12	19
- государственные	14	18	4	7	12	19
- негосударственное						
Трудоустройство						

**Таблица 3. Количество выпускников средней (полной) общей школы, поступивших в учебные заведения**

Название и статус учебного заведения	2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее учебное заведение в том числе:	66	81	46	77	30	77

Аналитическая часть Программы развития

- государственное	56	68	46	77	30	77
- негосударственное	10	12				
Среднее специальное учебное заведение, в том числе	11	13	13	21,4	4	10
- государственные	11	13	13	21,4	4	10
- негосударственное						
Трудоустройство	5	6	1	1,6	5	13

## КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Концепция и обоснование

Здоровье человека – актуальная тема экспериментальной деятельности, ставшая в XXI веке первостепенной. Здоровье и отношение к здоровью педагогов, обучающихся, воспитанников имеют большое значение в связи с тем, что образовательные учреждения (как общие, так и специальные) являются важнейшим звеном социализации детей, где среди прочих ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

За прошлое столетие, по мнению ученых, вес непосредственной мышечной работы человека снизился с 94% до 1%. Главными пороками XXI века становятся: накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, переизбыток и гиподинамия.

Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и в воспитании уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. В последнее время радио и телевидение, средства массовой информации активно поднимают вопрос о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми для молодого поколения.

Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. По данным Минздравмедпрома и Госкомсанэпиднадзора России, только 14% детей школьного возраста являются практически здоровыми, 50% - имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания. Ко времени окончания школы у каждого четвертого выпускника наблюдается патология сердечно-сосудистой системы, у каждого третьего - близорукость, нарушение осанки. Как показывают исследования НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи Госкомсанэпиднадзора России, учебно-воспитательный процесс особенно отрицательно сказывается на психосоматическом здоровье: отклонения со стороны нервной деятельности в 10-м классе регистрируются у 32,6% девушек и 16,4% юношей, а 50% обучающихся нуждаются в помощи психолога. Наряду с неблагоприятными факторами среды, существующая система образования способствует ухудшению здоровья учащихся и учителей, о чем свидетельствуют массовые нарушения физического,

нервно-психического и полового развития, увеличение количества детей с наследственными дефектами. С 1-го по 11-й классы число здоровых детей значительно уменьшается.

Среди **причинно-следственных факторов**, негативно влияющих на здоровье обучающихся, следует выделить:

- интенсификацию учебного процесса;
- стрессовые последствия авторитарной педагогики (она существует наряду с педагогикой сотрудничества);
- раннее начало дошкольного систематического обучения;
- несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям обучающихся;
- несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточную подготовку родителей и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей, включая вопросы полноценного питания;
- недостатки в существующей системе физического воспитания;
- отсутствие межведомственного подхода к решению данной проблемы.

Воспитательно-образовательное направление в здоровьесберегающей деятельности нацелено на формирование основ культуры здоровья у обучающихся, наличие которой способствовало бы сохранению личного здоровья и формированию здорового образа жизни (ЗОЖ).

Культура здоровья, являясь частью общей культуры человека, включает определенный объем знаний о различных аспектах здоровья, способах его сохранения и развития, стойкие сформированные мотивации и нравственно-волевые качества личности, направленные на заботу о своем здоровье, самореализацию, а также на формирование умений и навыков ведения ЗОЖ.

Формирование культуры здоровья в МОУ СОШ №5 возможно через здоровьесберегающее образование. Под здоровьесберегающим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития здоровья ребенка, направленный на формирование системы научно обоснованных знаний и практических умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей.

**Здоровьесберегающее обучение** - это процесс формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладение умениями, направленными на сохранение и совершенствование личного здоровья, оценку формирующих его факторов; усвоение знаний о здоровом образе жизни и умений его построения, освоение методов и средств пропаганды ЗОЖ.

**Здоровьесберегающее воспитание** - это процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и ЗОЖ, являющихся неотъемлемой частью жизненно важных ценностей и общекультурного мировоззрения.

**Знания о здоровье** - совокупность научно обоснованных понятий, идей, фактов, накопленных человечеством в области здоровья и представляющих собой исходную базу для дальнейшего развития науки в области здоровья человека.

Основной целью здоровьесберегающего образования является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №5 принял решение о построении модели школы, которая будет обучать здоровью, вырабатывать единый подход к решению вопросов сохранения здоровья, основанный на научном обосновании оздоровительного воспитательно-образовательного процесса с учетом личностных, психофизиологических, конституциональных, половых и возрастных особенностей обучающихся, экологической обстановки.

***Принципы организации здоровьесберегающей работы в школе:***

- системный подход - взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, психологов, врачей, педагогов и т. д.);
- комплексный подход - использование целого комплекса различных методик и приемов при организации здоровьесберегающей среды;
- индивидуальный подход - учет индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей учеников при обучении работе на уроке;
- личностно ориентированный подход - опора на уже сформированные личностные структуры учеников (их мотивацию, ценности, самосознание);
- позитивный подход - опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка; позитивная ориентация работы (учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками);
- гуманистический подход - признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, его право на выбор, вера в способность обучающегося делать правильные выборы (ребенок - не пассивный объект воздействия, а активный субъект).

Здоровьесберегающее образование детей в МОУ СОШ №5 (формирование культуры здоровья) будет осуществляться через урочные, внеурочные и дистантные формы деятельности.

На уроках через предметы, входящие в стандарт образования, а также через элективные курсы, программы, факультативные часы, дистанционные мероприятия.

Обучение здоровому образу жизни в школе возможно через интеграцию знаний о здоровье с содержанием общеобразовательных предметов. Материал любого общеобразовательного предмета с ориентацией знаний на здоровье может существенно повлиять на учебную мотивацию детей и выработку навыков здоровьесохраняющего поведения.

Научить ребенка быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия – вот основная цель школьного образования на современном этапе развития.

## 2.2. Достоинства и недостатки управления образовательным процессом модели «школа – здоровьесберегающий образовательный центр»

Достоинства модели управления «школа – здоровьесберегающий образовательный центр»	Недостатки модели управления «школа – здоровьесберегающий образовательный центр»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сетевое взаимодействие с ОУ, организациями, представителями общественности;</li> <li>• включение в управление школой широкого круга заинтересованных в развитии ОУ лиц;</li> <li>• обмен опытом между ОУ, руководителями и педагогами в условиях сетевого взаимодействия;</li> <li>• интеграция различных видов деятельности ОУ в рамках реализуемых проектов, программ;</li> <li>• получение высококачественных результатов по большому количеству проектов и программ;</li> <li>• значительная активизация деятельности администрации в результате формирования проектных (программных) команд, активно взаимодействующих с функциональными подразделениями, усиление взаимосвязи между ними;</li> <li>• вовлечение руководителей всех уровней и специалистов в сферу активной творческой деятельности по реализации организационных проектов;</li> <li>• сокращение нагрузки на администрацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сложность данной модели управления для практической реализации, для ее внедрения необходима длительная подготовка работников и соответствующая организационная культура;</li> <li>• при вовлечении большого круга заинтересованных лиц неизбежно приводит к конфликтам;</li> <li>• она является трудной и порой непонятной формой организации, так как в образовательный процесс включены многие ОУ;</li> <li>• в связи с системой двойного подчинения подрывается принцип единоначалия, что часто приводит к конфликтам; в рамках этой структуры порождается двусмысленность роли исполнителя и его руководителей, что создает напряжение в отношениях между членами педагогического коллектива;</li> <li>• в рамках данной структуры наблюдается тенденция к анархии, в условиях ее действия нечетко распределены права и ответственность между ее элементами;</li> <li>• для данной структуры характерны чрезмерные накладные расходы в связи с тем, что требуется больше средств для содержания большего количества руководителей, а также порой на раз-</li> </ul>

<p>путем передачи полномочий принятия решений на средний уровень при сохранении единства координации и контроля за ключевыми решениями на высшем уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление личной ответственности конкретного руководителя как за проект (программу) в целом, так и за его элементы;</li> <li>• достижение большей гибкости и скоординированности работ, чем в линейно-функциональной организационной структуре управления, т.е. лучшее и более быстрое реагирование на изменение внешней среды.</li> </ul>	<p>решение конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мешает достижению высококачественных результатов двусмысленность и потеря ответственности;</li> <li>• при использовании данной структуры возникают трудности с перспективным использованием специалистов в ОУ;</li> <li>• наблюдается частичное дублирование функций;</li> <li>• несвоевременно принимаются управленческие решения; как правило, характерно групповое принятие решений;</li> <li>• нарушается традиционная система взаимосвязей между структурными подразделениями ОУ и ОУ, включенными в сеть;</li> </ul>
---	--

При реализации представляемой нами модели в практике деятельности МОУ СОШ №5 можно достичь определенных результатов:

<p><b>Школа - здоровьесберегающий культурный центр</b></p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>Обеспечить доступность качественного образования, воспитать конкурентоспособных граждан, способных выбрать и осуществить свою индивидуальную траекторию саморазвития и самореализации с учетом интересов и потребностей, ведущих здоровый образ жизни.</p>
	<p>Педагоги</p>	<p>Повысить профессионализм, социальную активность, социальную защищенность, стимулировать сотрудничество с коллегами.</p>
	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Обновить содержание, создать учебно-методическое обеспечение, разработать вариативные программы с учетом специфики инновационной деятельности школы, внедрить новые педагогические и управленческие технологии, реализовать вариативность построения образовательного процесса, обусловленную интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума.</p>

### 2.3. Характеристика проблем и трудностей

В результате изучения состояния образовательного процесса в школе, проводимой кадровой политики, личностного роста педагогов и обучающихся школы определен ряд проблем в работе ОУ и выявлены причины, их вызывающие:

<p><b>Проблемы в деятельности ОУ</b></p>	<p><b>Причины их появления</b></p>	<p><b>Предполагаемые мероприятия по преодолению выявленных проблем</b></p>
<p>При достаточно стабильных результатах в обучении, ежегодном поступлении в вузы большого количества учеников, высоком рейтинге ОУ все еще нельзя говорить о достижении</p>	<p>Отсутствие единого информационного пространства школы как одна из причин неэффективности управления образовательным процессом.</p>	<p>Разработка и реализация целевых программ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственно-общественное управление образовательным учреждением;</li> </ul>



## Концептуально-прогностическая часть Программы развития

<p>нового качества образования и подготовке компетентностной личности.</p>	<p>Традиционные формы сотрудничества и соуправления с родительской общественностью (через родительские комитеты).</p> <p>Недостаточное внимание в воспитательном процессе уделяется формированию социально значимых качеств личности, отвечающих потребностям динамично меняющегося социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-методическая поддержка педагогов в условиях реализации идеи «школа – здоровьесберегающий образовательный центр».</li> </ul>
<p>При ежегодном участии обучающихся ОУ в олимпиадах, творческих конкурсах и достаточно стабильных показателях их результативности, наблюдается невысокий уровень сформированности научно-познавательной деятельности большинства обучающихся, их творческого развития, мотивации к бережному отношению к своему здоровью.</p>	<p>Неэффективность работы педагогов с мотивированными и одаренными детьми.</p> <p>Невысокий уровень использования педагогами ОУ возможностей проектных, задачных, инновационных педагогических технологий.</p> <p>Недостаточная информационная поддержка обучающихся, несформированность их информационной культуры.</p>	<p>Разработка и реализация целевых программ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов в условиях инновационного учреждения;</li> <li>• инновационные педагогические и управленческие технологии как основа формирования ключевых компетентностей обучающихся;</li> <li>• информационное пространство как одно из условий социализации и адаптации обучающихся.</li> </ul>
<p>Проблема рассогласования между фронтальными формами организации обучения и воспитания, единообразием учебного содержания, преобладанием объяснительно-иллюстративного метода преподавания с одной стороны, и индивидуальными способами усвоения знаний, индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности ученика, его желанием самостоятельно и продуктивно решать проблемы в различных сферах деятельности.</p>	<p>Недостаточное внимание уделяется практико-ориентированной деятельности обучающихся.</p> <p>Сохранение у части педагогов чисто «зуновской» ориентации образования, отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка.</p> <p>Невысокий уровень владения определенной частью педагогов технологиями компетентностно-ориентированного обучения.</p>	
<p>При наблюдающемся росте профессиональной и творческой активности членов педагогического коллектива отмечается профессиональный консерватизм части учителей, сдержанная позиция в отношении самостоятельного применения новшеств.</p>	<p>Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, методической и теоретической готовности части педагогов к инновационной деятельности, внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>Несформированность мотивационной сферы к введению новшеств, навыков самообразова-</p>	<p>Разработка и реализация целевых программ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-методическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>• научно-методическая поддержка педагогов.</li> </ul> <p>Организация и проведение курсовой подготовки педагогов по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование ИКТ;</li> </ul>

	<p>ния, самоанализа определенной части педагогического коллектива.</p> <p>Неэффективность мер по созданию условий для сотрудничества учителей школы по решению единых методических проблем, ориентаций на совместные достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>• дистанционное обучение.</li> </ul>
<p>При достаточной обученности большей части педагогического коллектива навыкам владения компьютером и имеющихся у них знаниях информационно-компьютерных технологий наблюдается недостаточное использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных и ИНТЕР-НЕТ-технологий.</p>	<p>Невысокий уровень информационной культуры педагогов ОУ.</p> <p>Недостаточное научно-методическое и дидактико-технологическое оснащение образовательного процесса</p>	
<p>Слабое материально-техническое обеспечение учебного процесса, мешающее обновлению содержания образования, повышению его качества.</p>	<p>Недостаточно используются возможности привлечения спонсорских средств для укрепления материально-технической базы.</p>	<p>Участие образовательного учреждения в конкурсах и грантах. Составление и реализация плана.</p>

Оценка эффективности работы ОУ показала, что традиционной системой образования школа не сможет в полной мере обеспечить запросы социума. Проведенный анализ деятельности и опрос участников образовательного процесса подтверждает, что для достижения качественно нового образования и развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, а также формирования ее ключевых компетенций в процессе развития школы необходимы изменения в содержании образования, организации методической деятельности и структуре управления образовательным процессом. С этой целью необходимо разработать ряд управленческих и педагогических проектов.

#### 2.4. Характеристика предполагаемых изменений

В ходе внедрения в практику данной программы развития предполагается:

- реализация компетентного подхода в преподавании предметов на базовом и профильном уровнях;
- создание здоровьесберегающего образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения обучающегося;

## Концептуально-прогностическая часть Программы развития

- разработка программ и методического аппарата курсов по выбору с учетом основной идеи инновационной деятельности школы;
- формирование системы управления школой, создающей оптимальные условия для согласования действий между основными участниками образовательного процесса на основе новых информационных технологий;
- изменение структуры и содержания методической работы в школе для достижения нового качества образования;
- создание условий для формирования единого информационного пространства в ОУ, совершенствования информационной культуры участников образовательного процесса;
- создание постоянно действующей системы мотивирования педагогов к повышению их профессиональной и здоровьесберегающей компетентности;
- разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и оценки уровней сформированности обученности, обучаемости и развития обучающихся и уровня мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

### III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ФОРМЫ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>	Готовность команды разработчиков к работе над программой
1.1	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы развития	Принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
1.2	Создание и запуск системы управления проектом (имеется в виду проект разработки программы)	Создание структуры управления проектом, распределение ролей и функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки программы
1.3	Организация рабочих групп по созданию программы, их обучение и обеспечение	Готовность разработчиков к действиям
1.4	Подготовка необходимых ресурсов и условий для работы	Готовность условий и ресурсов
1.5	Поиск дополнительных ресурсов, дополнительная работа с кадрами (в случае необходимости)	Полная готовность к работе (см. результаты первого этапа)
<b>2</b>	<b>Основной этап – этап разработки Программы</b>	Готовность первого варианта программы развития
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсного потенциала	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.4	Анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.5	Анализ и оценка инновационной среды и потенциала школы	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.6	Прогноз восприятия предполагаемых нововведений	Учет результатов прогноза
2.7	Проблемный анализ состояния дел в школе	Структурированный перечень основных проблем школы
2.8	Разработка и формулирование концепции (концептуального проекта) желаемого будущего состояния образовательного учреждения	Концепция (концептуальный проект) нового состояния школы

## Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы развития

2.9	Разработка стратегии перехода к новому состоянию школы	Стратегия, основные направления, этапы и задачи перехода к новой школе
2.10	Конкретизация целей ближайшего этапа развития школы	Формулировки целей ближайшего этапа развития школы
2.11	Разработка плана действий по реализации программы	Конкретный план действий
2.12	«Сборка» и первичное редактирование полученного текста	Готовность первого варианта текста программы развития (см. результаты второго этапа)
<b>3</b>	<b>Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решения об исполнении программы развития</b>	Принятие решения о переходе к выполнению программы развития
3.1	Оценка программы развития в школе, внесение корректив	Внесение поправок в текст программы развития
3.2	Организация обсуждения и утверждения программы в школе	Принятие программы развития коллективом
3.3	Передача программы на официальную экспертизу. Представление и защита программы в органах управления образованием. Принятие решения по программе	Принятие окончательного решения о программе развития и ее финансировании.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ

### IV.1. Методика сбора и обработки данных:

На всех этапах организации инновационных процессов, способствующих развитию МОУ СОШ №5, будет проводиться мониторинг происходящих преобразований, основными функциями которого являются:

- *интегративная* (обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения);
- *диагностическая* (позволит выявить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к взаимодействию);
- *экспертная* (осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих реализации миссии образовательного учреждения);
- *информационная* (позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации Программы развития);
- *экспериментальная* (позволит осуществлять поиск и разработку диагностических материалов и апробацию их на валидность, технологичность, надежность);
- *образовательная* (обеспечит изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса).

#### В ходе реализации Программы развития будут анализироваться:

- инновационный потенциал коллектива;
- ход и результаты внедрения новшеств;
- инновации, полученные в ходе инновационной деятельности педагогического коллектива;
- эффективность сотрудничества с научными и другими организациями;
- степень удовлетворенности участников инновационных преобразований;
- качество внутришкольного управления;
- возможные негативные последствия, риски и ограничения.

**Критериями и показателями оценки достижений являются:**

### 1. Образовательные

- Динамика показателей уровня образования.
- Вариативность образования, дающая возможность построения индивидуальных учебных планов.
- Разработка технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.
- Развитие проектных, исследовательских технологий в образовании.
- Количество и качество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся.
- Рост банка информации о ходе инновационных процессов.
- Характер и число реализованных социальных инициатив школы.
- Количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов.

## **2. Социальные**

- Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы и за её пределами.
- Рост уровня социальной защищённости обучающихся и педагогов.
- Динамика правонарушений.
- Число обучающихся, реально включённых в активную социальную и производственную деятельность, в том числе через сеть детских и юношеских предпринимательских структур.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, трудоустройство), динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
- Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
- Психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

## **3. Экономические**

- Динамика уровня жизни учителей и обучающихся школы.
- Нормативное финансирование.
- Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному).
- Уровень материально-технической оснащённости школы (площадь на одного ученика, снижение сменности учебных занятий, оснащённость кабинетов ТСО, уменьшение количества обучающихся на одно рабочее место ЭВМ и на одно место в столовой).
- Введение в штатное расписание ставок узких специалистов.
- Профессиональная подготовка и переподготовка специалистов.

## **4. Управленческие**

- Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).

## Реализация Программы развития, контроль за ее исполнением

- Уровень сформированности информационной системы обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд (ПИФ) или система с использованием ЭВМ).
- Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).
- Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).
- Уровень рациональной организации УВП на основе хронограмм и циклограмм.
- Уровень методической работы.
- Уровень коррекционной деятельности.
- Уровень перевода системы управления на горизонтальную основу (самоуправление). Степень децентрализации прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления (недостаточная, достаточная, оптимальная).



IV.2. План реализации и контроля Программы развития

Этапы исследовательской работы (сроки)	Цели, задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Исполнители	Форма отчета (контроль)
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<p><b>I этап</b> <b>Мотивационный</b> <b>2011–2012</b> <b>учебный год</b></p>	<p><b>I. Организационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать нормативно-правовые документы, соответствующие новой структуре школы – «школа – здоровьесберегающий образовательный центр»;</li> <li>разработать функционал по реализации инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b>II. Кадровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить кадры к реализации инновационной деятельности;</li> <li>привлечь в МОУ работников вузов, открытие дополнительных штатных ставок.</li> </ul> <p><b>III. Мотивационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать благоприятные условия научно-исследовательской деятельности.;</li> <li>ввести статус сете-</li> </ul>	<p><b>1. Диагностика состояния МОУ СОШ №5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>успешность развития и проблемы обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>выявление социального заказа школе.</li> </ul> <p><b>2. Разработка локальной базы «школа – здоровьесберегающий образовательный центр».</b></p> <p><b>3. Подготовка коллектива школы к инновационной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педсовет;</li> <li>курсовая подготовка в ВГАПК РО (директор, зам. директора по УВР) и ФППК;</li> <li>курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов школы в ВГАПК РО;</li> <li>создание банка данных инновационных технологий.</li> </ul>	<p>Осуществлен переход от стихийно-эмпирического уровня инновационного поиска на эмпирический, характеризующийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостным, технологическим обобщением и описанием педагогического опыта;</li> <li>осознанной готовностью педколлектива к исследовательской деятельности;</li> <li>разработанностью стратегических ориентиров.</li> </ul>	<p>1. Директор МОУ СОШ №5. 2. Заместители по УВР, ВР. 3. Методический совет. 4. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>1. Реализация программы ФЭП «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС второго поколения». 2. Нормативно-правовая база «школа – здоровьесберегающий образовательный центр». 3. Заключение договоров с ОУ о сетевом взаимодействии. 4. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и др. 5. Обзор рекомендуемой литературы по проблеме организации предпрофильной подготовки, про-</p>

	<p>вого-педагога и педагога-координатора.</p> <p><b>IV. Содержательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отработать структуру ОУ в связи с реализацией программ ФЭП и муниципальной ЭПП.</li> </ul> <p><b>V. Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечить информационную поддержку субъектов образовательного процесса;</li> <li>сформировать портфолио обучающихся I, II и III ступеней обучения, педагогов и администрации школы;</li> <li>разработать образовательную программу поддержки одаренных школьников в условиях сети.</li> </ul>				<p>фильного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОУ.</p> <p>6. Создание электронных наглядных пособий с дальнейшим их использованием в работе школы.</p> <p>7. Творческие отчеты педагогов на научно-практических конференциях всех уровней.</p>
<p><b>II этап Внедренческий 2012–2014 гг.</b></p>	<p>1. Выявление проблем и их устранение в ходе отработки структуры ОУ – «школа – здоровьесберегающий образовательный центр».</p> <p>2. Планирование образовательного процесса с учетом пред-</p>	<p>1. Модернизация содержания образования на основе приоритетности информационно-технологической и социально-педагогической направленности.</p> <p>2. Разработка модели личности выпускника школы на всех ступенях обучения.</p> <p>3. Обеспечение педколлектива научно-методическими ма-</p>	<p>Осуществлен переход от эмпирического уровня на инновационный, характеризующийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработанностью модели «школа – здоровьесберегающий образовательный центр»;</li> <li>высоким уровнем воспитанности выпускников школы, мотивированных на</li> </ul>	<p>1. Директор МОУ СОШ №5.</p> <p>2. Заместители по УВР и ВР.</p> <p>3. Научный консультант</p> <p>4. Научно-методический совет</p> <p>5.Руководители МО</p>	<p>1. Обсуждение результатов на научно-практических семинарах, подготовка материалов к докладу.</p> <p>2. Проект учебного плана, расписания занятий, образовательной программы «школа – здоровье-</p>

Реализация Программы развития, контроль за ее исполнением

	<p>профильной подготовки и профильного обучения, дистанционного обучения и реализации программ ФЭП и муниципальной ЭПП.</p> <p>3. Создание научно-методической службы в условиях инновационной деятельности с учетом особенностей сетевого взаимодействия и социального заказа.</p> <p>4. Координирование усилий заинтересованных субъектов по охвату основных сфер жизнедеятельности подростка, его семьи и ближайшего окружения.</p>	<p>териалами по проблеме организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, внедрения в практику инновационных педагогических и управленческих технологий.</p> <p>4. Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>5. Создание системы педагогического мониторинга по отслеживанию результативности инновационной деятельности.</p> <p>6. Создание дистанционной здоровьесберегающей кафедры.</p> <p>7. Развитие способностей и интересов обучающихся через систему дополнительных образовательных услуг и организацию дистанционного обучения.</p>	<p>здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ внедрением существующих идей и технологий, ориентированных на создание у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности;</li> <li>○ высоким уровнем исследовательской культуры и творчества педагогов;</li> <li>○ психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности;</li> <li>○ наличием воспитательной системы школы.</li> </ul>	<p>(кафедр).</p> <p>6. Социально-психологическая служба.</p> <p>7. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>сберегающий образовательный центр» с учетом социального заказа.</p> <p>3. Рекомендации для педагогического коллектива к реализации экспериментальных методик.</p> <p>4. Школьники активно участвуют: в различных конкурсах и олимпиадах внутри школы и вне ее.</p> <p>5. Статьи в сборник научных трудов.</p> <p>6 Организация и проведение научно-практических конференций районного и областного уровней.</p>
<p><b>III этап</b> <b>Рефлексивно-обобщающий</b> <b>2014–2016 гг.</b></p>	<p>1. 1. Разработка рефлексивно-обобщающей модели по отслеживанию результативности инновационной деятельности.</p> <p>2. 2. Переход на новый этап инновационной де-</p>	<p>1. 1. Технологизация образовательного процесса, анализ апробации авторских методических и воспитательных систем в условиях «школа – здоровьесберегающий образовательный центр».</p> <p>2. 2. Стабилизация и отработка</p>	<p>Осуществлен переход на теоретический уровень инновационного поиска, характеризующийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ системой научно-педагогического исследования на основе моделирования образовательных и воспита-</li> </ul>	<p>1. Директор МОУ СОШ №5.</p> <p>2. Заместители по УВР, ВР.</p> <p>3. Научный консультант.</p> <p>4. Научно-ме-</p>	<p>1. Сборник научно-методических материалов по итогам инновационной деятельности.</p> <p>3. Блок семинарских занятий по внедрению разработан-</p>

Реализация Программы развития, контроль за ее исполнением

	<p>тельности.</p>	<p>всех элементов системы работы, оформление результатов работы. 3. Оценка полученных результатов, внедрение полученного опыта в образовательном пространстве Волгоградской области.</p>	<p>тельных процессов; ○ высоким уровнем инновационной деятельности; ○ переходом на новый этап инновационной деятельности; ○ наличием пакета научно-методических материалов по итогам инновационной деятельности.</p>	<p>тодический совет. 5. Руководители МО и дистанционных предметных кафедр. 6. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>ной технологии ОУ в образовательном пространстве Волгоградской области. 4. Педсовет «Итоги инновационной деятельности школы реализующей идею «школа – здоровьесберегающий образовательный центр». 5. Проект программы экспериментальной работы. 6. Программа развития МОУ СОШ №5 на последующий период.</p>
--	-------------------	--	--	---	--

**V. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда</b>			
<b>2011 год</b>			
<b>Основные направления расходов</b>	<b>Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций</b>	<b>Планируемый объем расходов, тыс. руб.</b>	<b>Источники финансирования</b>
<b>Приобретение оборудования</b>	Компьютерный класс Кабинет биологии - компьютеры	20000	бюджет
	Библиотека - компьютеры	20000	бюджет
	Кабинет информатики – головной компьютер	28000	бюджет
	Кабинет математики – головной компьютер	28000	бюджет
	Лингафонный кабинет	500000	бюджет
	Мультимедийный проектор	29000	бюджет
	Профильные кабинеты: математ., истории и обществознания - интерактивная приставка Mimio Teach	3*35000=105000	бюджет
	Документ-камера Mimio View	3*26000=78000	бюджет
	Доска антибликовая маркерная	2*9000=18000	бюджет
<b>Оргтехника</b>	Копировальная машина-типография (резограф)	78000	бюджет
<b>Технологическое оборудование для столовой</b>	Холодильник ШХ	45000	бюджет
	Шкаф жарочный	65000	бюджет
	Шкаф-морозильник POZIS	22000	бюджет
	Посудомоечная машина	2*65000=130000	бюджет
	Линия раздачи с мармитами	300000	бюджет
<b>Оборудование медицинского кабинета</b>	Холодильник с морозильной камерой	9000	бюджет
	Весы электронные напольные	8000	бюджет
	Сплитсистема	20000	бюджет
<b>Приобретение программного и методического обеспечения</b>	Пополнение библиотечного фонда	50000	благотворительные взносы физических лиц
	Оснащение методического кабинета	3000	бюджет
<b>Повышение квалификации и переподготовка кадров</b>	Участие педагогов в семинарах.	5000	бюджет
<b>Итого:</b>		<b>1822000</b>	

Финансовое обоснование Программы развития

2012 год			
Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. руб.	Источники финансирования
<b>Приобретение лабораторного оборудования</b>	Пополнение кабинета истории	50000	бюджет
	Пополнение кабинета физики	20000	бюджет
<b>Приобретение программного и методического обеспечения</b>	Пополнение библиотечного фонда	60000	бюджет
	Оснащение методического кабинета	3000	благотворительные взносы физических лиц
<b>Модернизация материально-технической базы</b>	Пополнение мебели в кабинет математики	2*70000	
	Шкаф	1500	
	Проектор	11000	бюджет
<b>Повышение квалификации и переподготовка кадров</b>	Прохождение курсов при ВГАКи-ПРО	5000	бюджет
<b>Итого:</b>		<b>290500</b>	
2013 год			
<b>Приобретение программного и методического обеспечения</b>	Пополнение кабинета информатики	50000	бюджет
	Пополнение библиотечного фонда	50000	бюджет
<b>Модернизация материально-технической базы</b>	Приобретение мебели		внебюджетные средства
	Приобретение музыкального кабинета	15000	благотворительные взносы физических лиц
	Приобретение персонального компьютера	25000	внебюджетные средства
	Пополнение кабинета информатики	50000	
<b>Повышение квалификации и переподготовка кадров</b>	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.	2000	
<b>Итого:</b>		<b>192000</b>	
2014 год			
<b>Приобретение программного и методического обеспечения</b>	Пополнение кабинета информатики	50000	бюджет
	Пополнение библиотечного фонда	75000	бюджет
<b>Модернизация материально-технической базы</b>	Приобретение мебели	5=100000	внебюджетные средства
	Приобретение оргтехники	7=35000	благотворительные взносы физических лиц
	Приобретение персональных компьютеров	50000	бюджет
	Пополнение кабинета иностранного языка	50000	внебюджетные средства

Финансовое обоснование Программы развития

<b>Повышение квалификации и переподготовка кадров</b>	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.	2000	внебюджетные средства
<b>Итого:</b>		<b>362000</b>	
<b>2015 год</b>			
<b>Модернизация материально-технической базы</b>	Пополнение спортивного зала	70000	внебюджетные средства
	Приобретение мебели	3=100000	
	Приобретение мультимедийного проектора	3=30000	
<b>Итого:</b>		<b>200000</b>	

**Всего для реализации инновационных процессов  
в рамках Программы развития потребуется**

**2866500 руб**

## Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития МОУ СОШ №5

Показатель	Источник данных	Параметры	Кол-во очков	Баллы
<i>Высокое качество результатов обучения и воспитания</i>				
Реализуемая программа развития	Программа развития образовательного учреждения	Наличие в учреждении утвержденной программы развития	2	
Статусность образовательного учреждения в системе общего образования	Программа развития образовательного учреждения, информационные материалы	Учреждение является ресурсным центром, опорной школой или экспериментальной площадкой образовательной сети по ряду направлений общего образования: федеральной; региональной; муниципальной.	5 4 3	
Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства	Информационная справка	Число учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года: федеральный уровень региональный уровень муниципальный уровень	3 (за каждого) 2 (за каждого) 1 (за каждого)	
Педагогические работники учреждения, имеющие высшую квалификационную категорию	Информационная справка	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	1 (за 1% от общего количества пед. работников)	
Педагогические работники учреждения, имеющие первую квалификационную категорию	Информационная справка	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	0,5 (за 1% от общего количества пед. работников)	
Педагогические работники учреждения, имеющие уче-	Информационная справка	Количество штатных педагогических работников, имеющих ученую степень, звание	2 (за 1% от общего количе-	



Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития МОУ СОШ № 5

ную степень, звание			ства пед. работников)	
Педагогические работники учреждения, имеющие государственные награды	Информационная справка	Количество штатных педагогических работников, имеющих государственные награды	1 (за 1% от общего количества пед. работников)	
Педагогические работники учреждения, имеющие отраслевые награды	Информационная справка	Количество штатных педагогических работников, имеющих отраслевые награды	0,5 (за 1% от общего количества пед. работников)	
Результаты распространения педагогического опыта образовательного учреждения	План мероприятий по реализации программы развития	Количество докладов, представленных на конференциях за последний год, созданных в ходе реализации программы развития.	0,5 (за доклад)	
Показатель обновления содержания образования	Информационная справка	Реализация в ОУ: - новых государственных стандартов общего образования; - новых УМК для начальной школы, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ, утвержденных на региональном и муниципальном уровне,	2 по 1 за каждую программу	
Качество знаний учащихся	Информационная справка	Число обучающихся, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году; процент соответствия годовых отметок выпускников и результатов ЕГЭ (за последний год): расхождение не более 5% - более 5% -призеров областных зональных всероссийских и др. олимпиад за последний уч.год	1 (за 1% от общего количества учащихся)  10 0 2 (за 1%) 4 (за 1%) 10 (за 1%)	
Общественная значимость воспитательной работы	Информационная справка, программа развития вос-	Процент обучающихся, принимавших участие в общественно-полезных социальных акциях и проектах	2 (0-5%) 5 (6-10%)	

Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития МОУ СОШ № 5

	питательной работы		10 (более 10%)	
<b>ВСЕГО:</b>				
<i>Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе</i>				
Используемые образовательные технологии	Информационная справка	Число используемых образовательных технологий	1 (за каждую)	
Владение педагогами ИКТ	Информационная справка, информационные материалы	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в области ИКТ	1 (за каждые 20%)	
Систематическое использование педагогами ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Информационная справка	% рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами	1 (за каждое рабочее место)	
Использование ИКТ обучающимися	Информационная справка	Количество часов (в среднем) на одного обучающегося работы за компьютером в организованном режиме	1 (за каждый час)	
Электронные образовательные материалы, разработанные педагогами школы	Информационная справка, информационные материалы	Наличие авторских электронных образовательных материалов, размещенных в сети Интернет (на сайте ОУ)	2	
Публикации в научно-методических изданиях по эффективности реализации образовательных технологий	Информационная справка, информационные материалы	Число публикаций за последние 3 года, подготовленных в ходе реализации программы развития.	1 (за каждую)	
Результативность участия обучающихся и педагогов в интернет-конференциях, конкурсах	Информационная справка, информационные материалы	Количество призеров данных мероприятий	1 (за каждого призера)	
<b>ВСЕГО:</b>				
<i>Обеспечение доступности качественного образования</i>				
Реализуемые образовательные программы общеобразовательного учреждения	Программа развития	Наличие в учреждении утвержденных образовательных программ общеобразовательного учреждения.	1	

Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития МОУ СОШ № 5

Обеспечение условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения	Программа развития	% обучающихся от общего числа учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением	1 (за каждые 20%)	
Оборудованный компьютерный класс с локальной сетью	Информационная справка, информационные материалы	Наличие в учреждении оборудованного компьютерного класса с локальной сетью	1 (за каждый класс)	
Наличие выхода в Интернет	Информационная справка, информационные материалы	Подключение к Интернет	2	
Организация дистанционного обучения	Информационная справка, информационные материалы	- сотрудничество с учреждениями, оказывающими данные образовательные услуги - на базе данного учреждения	1 3	
Взаимодействие с образовательными учреждениями других типов (сетевое взаимодействие)	План мероприятий по реализации программы развития, наличие договоров	Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями начального профессионального образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, высшего профессионального образования	1 (за каждое)	
Обеспечение доступности образования	Информационная справка	Отсутствие отчисленных из учреждения за последние 3 года	2	
<b>ВСЕГО:</b>				
<b><i>Продуктивность реализации программы развития</i></b>				
Реализация подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста	Информационная справка	Наличие мер реализации подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста	1 (за каждую)	
Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода	Программа развития образовательного учреждения	Наличие мер по введению продуктивных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода	1 (за каждую)	
Увеличение в перспективе программ дополнительного образования	Программа развития образовательного учреждения	Число программ дополнительного образования	1 (за каждую)	
Мероприятия по сохране-	Целевые программы	Цели программы развития	0,5 (за каждое)	

Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития МОУ СОШ № 5

нию физического и психического здоровья учащихся.			направление)	
Качество определения показателей эффективности реализации программы	Программа развития образовательного учреждения	Показатели соответствуют основным задачам и показывают эффективность их реализации	2	
Финансовая обеспеченность программы	Программа развития образовательного учреждения	% выполнения объема, предусмотренного финансирования	1 (за каждые 20%)	
<b>ВСЕГО:</b>				
<i>Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада</i>				
Открытая информация об образовательном учреждении	Информационная справка программы развития образовательного учреждения. Паспорт образовательного учреждения	Наличие сайта школы в интернете	2	
Формы ученического самоуправления	Устав ОУ, Программа развития воспитательной работы	Деятельность школьного Совета учащихся и других органов ученического самоуправления	по 2	
Формы государственно-общественного управления и взаимодействия с родителями	Программа развития образовательного учреждения.	Наличие: Управляющего совета Попечительского совета Других форм государственно-общественного управления	3 2 1	
Полномочия органа государственно-общественного управления	Устав образовательного учреждения, положение	Функции: рекомендательные; консультативно-экспертные; право вето на решения администрации	1 2 3	
<b>ВСЕГО:</b>				
<i>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся</i>				
Работа школы в направлении охраны здоровья учащихся	Целевые программы	Деятельность образовательного учреждения по здоровьесбережению учащихся Школа является экспериментальной площадкой по реа-	2	

Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития МОУ СОШ № 5

		лизации здоровьесберегающих технологий	4	
Использование в учебном процессе программ, направленных на сохранение здоровья, повышение двигательной активности	Программа развития образовательного учреждения Учебный план	% учащихся от общего числа, изучающих за счет школьного и регионального компонента учебного плана: -ОЗОЖ -Физкультуру с оздоровительной направленностью - программы профилактики заболеваний органов пищеварения, зрения, опорно-двигательного аппарата	1 (за каждые 10%)	
Данные по заболеваемости учащихся	Информационная справка	Заболеваемость в днях на 1 ребенка:		
		0-2;	4	
		2-4;	3	
		4-6;	2	
		6-8;	1	
		>8	0	
		Процент часто болеющих детей:		
		0-2	4	
		2-4	3	
		4-6	2	
6-8	1			
>8	0			
Ресурсная база школы	Информационная справка о школе.	Соответствие спортивного зала современным требованиям к оснащённости образовательного процесса (%)	3	
		Наличие в школе:		
		бассейна (или арендованного);	3	
		второго спортивного зала;	1	
		спортивной площадки;	1	
тренажерного зала	1			
комнаты психологической разгрузки	3			
Организация лечебно-физкультурных занятий	Информационная справка о школе.	Наличие спецмедгрупп	1	
		ЛФК	1	
<b>ВСЕГО:</b>				
<i>Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению</i>				

Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития МОУ СОШ № 5

Отношение социума к образовательному учреждению	Информационные материалы	Число положительных публикаций в СМИ за последние 3 года об образовательном учреждении	1 (за каждую)	
Работа школы с выпускниками	Информационные материалы	Наличие общественной организации выпускников	2	
Работа школы с родителями	Информационные материалы	Проведение анкетирования, соцопросов родителей об отношении к образовательному учреждению	2	
<b>ВСЕГО:</b>				
<i>Обеспечение условий безопасности</i>				
Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года	Информационная справка	Отсутствие правонарушений за последние 3 года	3	
Состояние помещения	Информационная справка	Количество лет с года последнего капитального ремонта (или постройки при отсутствии последнего): <3; 3-5; 6-10; 11-20; >20	4 3 2 1 0	
Обеспечение пожарной безопасности ОУ	Информационная справка	Наличие системы пожарной безопасности (сигнализации)	2	
Служба оказания экстренной помощи	Информационная справка	% оснащённости медицин. кабинета оборудованием наличие необходимого мед. персонала	1 (за каждый) 1	
Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Информационная справка	Наличие в образовательном учреждении специализированной охраны	2	
<b>ВСЕГО:</b>				
<i>Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах</i>				
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.) за по-	Информационные материалы	Международный уровень Всероссийский уровень Федеральный округ Региональный уровень Муниципальный уровень	15/30 10/20 5/10 3/5 1/2	

Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития МОУ СОШ № 5

следние 3 года				
<b>ВСЕГО:</b>				
<i>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</i>				
Направления, по которым организовано дополнительное образование	Программа развития воспитательной работы	Художественно-эстетическое	1	
		Социально-педагогическое	1	
		Военно-патриотическое	1	
		Эколого-биологическое	1	
		Научно-техническое	1	
		Туристско-краеведческое	1	
		Естественнонаучное	1	
		Социально-экономическое	1	
		Культурологическое	1	
		Физкультурно-спортивное	1	
		Спортивно-техническое	1	
Формы дополнительного образования учащихся в школе	Информационная справка, программа развития воспитательной работы	Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других	по 1	
Неурочные формы обучения	Программа развития воспитательной работы	Процент часов учебных занятий, проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр.:	0-2%	1
			3-4%	2
			5-6%	3
			7-8%	4
			9-10%	5
			11-15%	6
			>15%	7
<b>ВСЕГО:</b>				
<b>ИТОГО:</b>				

**Список литературы**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.– М.: АПКиПРО, 2002.– 24 с.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М., 2002.
3. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982.
5. Краевский В.В. Критерии оценки качества и эффективности педагогических исследований. – М., 1997.
6. Кондратьев С.В. Организация персонифицированного обучения в школе. – Волгоград: РИО ИПК и ПСОУ, 2000. – 158 с.
7. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
8. Михнева И.Ф. Об использовании критериев оценки хода результатов ОЭР в учебных заведениях. – Ставрополь, 1994.
9. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. – М.: ППКиПРО, 2002.
10. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001.
11. Полонский В.М. Критерии теоретической и практической значимости исследований. // Советская педагогика. 1988. – № 11.
12. Полонский В.М. Типология и уровни исследовательской проблематики // Педагогика. 1997. – № 1. – С.14-19.
13. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки. – М.: АПКиПРО, 2001.
14. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989.
15. Управление качеством образования. / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
16. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
17. Шамова Т.И., Третьяков П.И. Управление образовательными системами. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.



## Список литературы

18. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.: «Академия», 1999. – 288 с.
19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.